

Scuola PRIMARIA classe 5°

MATERIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AMBITO	CONTENUTI	NUM. ORE
Italiano	<p>Interagire in modo corretto in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni.</p> <p>Riconoscere le regole nelle relazioni interpersonali.</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p>	2	<p>Conversazioni, confronti, scambi, dialoghi, nel rispetto delle regole.</p> <p>Scambi comunicativi rispettando i tempi e le opinioni dei compagni.</p> <p>Il punto di vista proprio ed altrui: confronto con l'altro.</p> <p>Il valore delle 'differenze' nel gruppo classe.</p> <p>Attività di collaborazione.</p> <p>Attività per acquisire maggior disponibilità nei confronti degli altri.</p> <p>Giochi ed attività per sollecitare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Il controllo delle emozioni durante le discussioni.</p>	5
	<p>Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali, per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola.</p>	2	<p>Incarichi e compiti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Incarichi per collaborare in vista di un obiettivo comune.</p>	
	<p>Riconoscere e rispettare le regole che favoriscono la convivenza civile nelle prime formazioni sociali.</p>	2	<p>La necessità di regole per vivere insieme.</p> <p>Rispetto delle regole in contesti e situazioni differenti.</p> <p>Rispetto delle regole per la vita di una comunità civile.</p>	
	<p>Sensibilizzare alla responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico.</p>	4	<p>Compiti ed incarichi per la realizzazione di un obiettivo personale o comune.</p>	

Storia	Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola. Riconoscere il significato del principio di uguaglianza tra le diversità per lo sviluppo della persona umana.	2	Le responsabilità del proprio comportamento nel rispetto degli altri. Le regole condivise nell'ambiente scolastico. Il concetto di diritto – dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione.	5
	Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere. Imparare a riconoscere e rapportarsi con le differenze.	6	Uomini e donne Fondatori della Costituzione Italiana. Costituzione Italiana: principali articoli e loro valore. Situazioni di violazione dei diritti umani, anche attuali. Uguaglianza di uomini e donne. La condizione femminile nella storia.	
	Conoscere le nozioni di diritto e di dovere, a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'unione Europea.	3	La Carta dei diritti.	
Scienze	Conoscere le principali regole di base per la cura della propria persona, dal punto di vista igienico – sanitario, alimentare e motorio.	4	Norme igienico – sanitarie anche in riferimento al Covid – 19.	3
	Realizzare piccole forme di partecipazione attiva alla comunità e di servizio per promuovere l'interesse pubblico, il bene comune e lo sviluppo sostenibile.	1	La raccolta differenziata, messa in pratica quotidianamente. La ricaduta dei problemi ambientali e delle abitudini di vita scorrette, sulla salute.	

Geografia	Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico, e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	1	Cura degli oggetti, dei materiali, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Il bene pubblico comune, da rispettare e tutelare.	5
	Conoscere le principali istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e del mondo ed il loro impegno per la pace ed il benessere di tutti i cittadini.	6	Il concetto di Stato. Forme di Stato. Lo Stato italiano dal punto di vista politico e organizzativo. Le regioni e le province. Le forme di funzionamento delle amministrazioni locali. L'Unione europea e i suoi organi principali. L'Italia nel mondo: l'ONU, la FAO, l'UNICEF, l'UNESCO. Organizzazioni internazionali, a sostegno della pace e dei diritti – doveri dei popoli.	
	Realizzare piccole forme di partecipazione attiva alla comunità e di servizio per promuovere l'interesse pubblico, il bene comune e lo sviluppo sostenibile	1	Collegamenti e riflessioni tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.	
Matematica	Conoscere le regole sull'uso del denaro nella vita quotidiana, delle diverse forme di pagamento, del concetto di spesa e di risparmio, analizzando situazioni pratiche in contesti quotidiani.	5	L'euro: multipli/sottomultipli. L'euro e le altre monete del mondo. Il cambio.	2
Arte immagine	Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento alle tradizioni locali).	3	Tecnologie digitali per conoscere il patrimonio artistico comune. Tecniche, correnti artistiche ed artisti del patrimonio italiano e/o straniero. Il ri-uso creativo.	2

Ed. motoria	Riconoscere e osservare regole di mobilità e sicurezza stradale, sostenibili nel proprio contesto di vita.	1	Simulazione di percorsi, sia in palestra che all'aperto, relativi al contesto stradale. Norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale.	2
	Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, incendio) in ambiente scolastico.		Comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. Prove di evacuazione rischio sismico e incendio.	
	Rispettare le regole che favoriscono la convivenza nelle formazioni sociali	2	Il fair play nello sport.	
Religione	Riconoscere e rapportarsi con le differenze, considerandole ricchezza.	6	La diversità come risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. La collaborazione tra pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. L'amicizia come valore. La solidarietà.	2
	Riconoscere il significato del principio di uguaglianza tra le diversità per lo sviluppo della persona umana.	2 - 4	Storia delle religioni. Confronti fra le maggiori religioni nel mondo. Ecumenismo e rispetto delle altre religioni nel mondo. I fondamenti della fratellanza sulla base di riflessioni religiose. Feste, tradizioni come specchio di culture differenti.	
Inglese	Riconoscere e rapportarsi con le differenze, considerandole ricchezza.	6	Lessico e funzioni linguistiche: formule di conoscenza, di cortesia, di dialogo. Elementi caratteristici della propria e della altrui identità. Aspetti della cultura inglese.	2
Musica	Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica Italiana.	3	Musiche e canzoni del patrimonio culturale italiano. Musiche e canti inerenti la socialità, l'amicizia, la pace, la solidarietà. Conoscenza degli inni nazionali ed europeo.	2
Tecnologia	Acquisire le principali regole di utilizzo corretto dei dispositivi digitali. Acquisire le principali regole di corretto	2	I diversi dispositivi digitali: funzioni in rapporto agli scopi. Principali programmi informatici. I dispositivi digitali in classe : LIM e computer. Norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie	3

	utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.		digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Bullismo e cyberbullismo.	
--	---	--	--	--